年間授業計画 新様式例

高等学校 令和８年度（3学年用）教科 総合的な探究の時間 科目 課題研究

教 科： 総合的な探究の時間　　科 目： 課題研究　　単位数：２ 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：大内、早坂、松久、廣瀬、土井野、小見川、井上、小田桐、加納、菊地、青海、笹原、吉岡、矢板、山下、前田

使用教科書：（ 不使用申請済 ）

教科 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】自己や社会、学問分野に関わる探究の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けることができる。

【思考力、判断力、表現力等】自己や社会、学問分野に関わる探究の過程において、その課題の解決に向けて他者と協働したり、調査して得た情報を基に分析したりする力を身に付けるとともに、論理的にまとめ・表現する力を身に付けている。

【学びに向かう力、人間性等】自己や社会、学問分野についての探究活動に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、自らの役割や将来に関するキャリアを形成していこうと積極的に行動している。

科目 課題研究 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
論文を作成することを通して課題設定力・課題解決力を身につける	研究で明らかにあったことについて、プレゼンテーションを用いた発表をすることを通して表現力を磨く。	テーマ探究学習を通して、継続して学習・調査・研究・制作を志す態度を育む。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 課題研究 【知識・技能】 論文を作成することを通して課題設定力・課題解決力を身につける。 【思考・判断・表現】 各自のテーマについて仮説を検証する調査等を行い、分析することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 テーマ探究学習を通して、継続して学習・調査・研究・制作を志す態度を育む。	・課題研究論文の作成 ・仮調査 ・具体的な調査方法 ・調査項目の校正 ・フィールドワーク ・進捗共有、相談 ・分析方法 ・考察方法 ・発表方法 ・進捗発表 ・論文執筆 ・ゼミ内発表 ・プレゼンテーションスライド作成	【知識・技能】 論文を作成することを通して課題設定力・課題解決力を身につける。 【思考・判断・表現】 各自のテーマについて仮説を検証する調査等を行い、分析することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 テーマ探究学習を通して、継続して学習・調査・研究・制作を志す態度を育む。	○	○	○	28
2学期	B 課題研究 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	・論文改善・校正 ・クラス発表 ・全体発表 ・振り返り	【知識・技能】 論文を作成することを通して課題設定力・課題解決力を身につける。 【思考・判断・表現】 研究で明らかにあったことについて、プレゼンテーションを用いた発表をすることを通して表現力を磨く。 【主体的に学習に取り組む態度】 テーマ探究学習を通して、継続して学習・調査・研究・制作を志す態度を育む。	○	○	○	30
3学期	C 課題研究 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	・進路講演会 ・座談会	【知識・技能】 人生の先輩の話を聞くことを通して課題設定力・課題解決力を身につける。 【思考・判断・表現】 会を通して考えたことについて、共有することを通してこ表現力を磨く。 【主体的に学習に取り組む態度】 テーマ探究学習を通して、継続して学習・調査・研究・制作を志す態度を育む。	○	○	○	12 合計 70